



由上海交通大学党委统战部
和市同舟服务中心联合举办的
“上海统一战线在协商建国中的
历史贡献”研讨会于 10 月 23 日
举行，多位民盟盟员参加会议。
本报特别分享民盟市委参政党理
论与盟史研究会会员、上海社会
科学院中国马克思主义学院副所
长陈祥勤在研讨会上的主旨发言
内容，供大家学习。

新中国成立前夕的协商建国，作为
中国共产党与各民主党派、各族各界代
表人士谋求大团结大联合、汇聚一堂共
商国是的过程，记载着新中国政治制度
的选择、设计和确立过程，为新中国的
国家制度奠定了第一块基石。中国共产
党与各族各界代表人士协商建国的过
程，既是实践党在革命时期提出的民主
建国纲领的过程，也是以中国共产党为
领导核心的中国特色社会主义新型政党制度的
正式形成过程。

革命时期中国共产党的民主建国纲领

中国共产党成立伊始，便提出自己的
建国纲领，这便是 1922 年中共二大
提出的民主革命的建国纲领，即统一中
国为“真正民主共和国”。中国共产党这
一建国纲领几经变迁，在毛泽东于 1940
年代提出的“新民主主义共和国”的建

国思想中达到成熟，并且通过“统一战
线”“人民民主”和“联合政府”等政策主
张，最终转化为新中国的国家制度。

1927 年，国共合作破裂，第一次国
内革命战争即北伐战争结束，中国共产
党开始独立领导中国革命，并于 1928
年 9 月提出建立“苏维埃工农共和国”。
1931 年 11 月创立的中华苏维埃，作为
“中国工农兵和一切劳苦民众的政权”，
是中国共产党建国纲领的第一次实践。

第二次国内革命战争即土地战争
结束后，中日之间的民族矛盾上升为中国
社会的主要矛盾。中共中央在 1935 年
12 月将“苏维埃工农共和国”改为
“苏维埃人民共和国”，于 1936 年 8 月
将“人民共和国”改为“民主共和国”，
表示“赞同建立全中国统一的民主共和
国”，“苏维埃区域”“可成为全国统一的
民主共和国的一个组成部分”。

1940 年 1 月，毛泽东在《新民主主
义论》中指出：“现在所要建立的中华民
主共和国，只能是在无产阶级领导之下
的一切反帝反封建的人们联合专政的民
主共和国，这就是新民主主义的共和
国，也就是真正革命的三大政策的新三
民主主义共和国。”

伴随世界反法西斯战争和中国抗
日战争的胜利，中国共产党适时提出和
平民主的建国方针，于 1945 年提出要
“废除国民党一党专政，成立多党联合
政府”。

随着第三次国内革命战争即解放

战争的展开，中国共产党对建国方略也
进行了相应调整：一是明确了联合政府
的性质，是建立在工农联盟基础上的
“人民民主制度”，即“人民民主专政”的
国家制度；二是改变联合政府的组成方
式，即在中国共产党领导的“建立统一
战线性质的政权（即多党联合政府）”；
三是在联合政府之外考虑建立多党合
作新的、独立的组织形式，即创建“政
治协商会议”，使之成为“人民民主统
一战线的组织形式”。1948 年 6 月，中
共中央明确，革命胜利之后要建立的是
“新民主主义的社会”和“各个革命阶
级联合专政的国家”。

政治协商、民主建国与新中国的诞生

1949 年，成立由中国共产党领导
的、具有“统一战线性质”的人民民主
政权的时机日益成熟，中国共产党在
巩固“革命统一战线”的基础上，筹备
新的“政治协商会议”，创建“民主联
合政府”，着手以民主协商的方式建立
新中国。

（一）推动形成“革命统一战线”。毛
泽东指出，新民主主义共和国是建立
在“各革命阶级联合专政”的“统一战
线”的政权。中国共产党在着手推进民
主建国这一目标时，也着力推进革命的
“民族统一战线”的形成。1948 年 1 月
5 日，遭国民党政府取缔的中国民主同
盟在香港恢复领导机构，国民党民主派
也在香港联合组成国民党革命委员会。

中共中央与民盟、民革等民主党派着手
联系。民盟和民革再度活跃于政治舞
台，让中国共产党的统一战线有了新的
着力点。对于这些民主党派，中共中央
采取的方针是“发展进步、争取中间、
孤立右翼”，并派人到香港和上海联
络这些民主党派人士。

（二）筹备召开“新政治协商会议”。
1948 年 4 月 30 日，中共中央在纪念
“五一”口号中，发出“召开政治协
商会议，成立民主联合政府”的号召，
并着手邀请各民主党派及群众团体代
表来解放区商讨召开人民代表会议并
成立临时中央政府问题。1948 年 10
月 25-28 日，中共中央明确了新政协
的召集问题、人选问题，以及召开新
政协的时间、地点和准备讨论的事项
等问题。1949 年 6 月 15-19 日，新
政协筹备会一次会议召开；1949 年
9 月 17 日，新政协筹备会二次会议
召开；1949 年 9 月 21-30 日，新
政协第一届全体会议召开，制定《共
同纲领》，选举新政协的全国委员会，
选举中央人民政府委员会，宣告中
华人民共和国的成立。

（三）推动建立“民主联合政府”。
推动成立“民主联合政府”，是抗日
战争胜利之后中国共产党提出的基本
建国纲领。正如毛泽东所指出的，新
民主主义的国家制度将是“一个以全
国绝大多数人民为基础而在工人阶级
领导之下的统一战线的民主联盟的国
家制度”，新民主主义的政治制度将
是“一

个联合一切民主阶级的统一战线的政
治制度”，新民主主义的政权形态将
是“几个民主阶级联盟的新民主主义
的国家形态和政权形态”。新政协的
胜利召开，标志着中国共产党的建国
纲领得到了真正的落实、真正民主的
联合政府的建立。

协商建国中新型政党制度的形成

新政协的召开，一方面建立了以中
国共产党为领导核心的民主联合政府，
另一方面也标志着中国特色新型政党
制度的确立。在这一新型政党制度中，
中国共产党居于领导者、执政者的地
位，各民主党派居于合作者、参政者
的地位，实现相互监督、共同参与国
家政治生活。

（一）政协作为统一战线组织长期
存在。中国共产党的统一战线政策，
与各民主党派的合作方针不是权宜之
计，而是一个根本性的长期方针。针
对政协和民主党派即将解散的说法，
毛泽东提出“飞鸟尽，良弓转”的观
点，周恩来也指出，政协作为党的统
一战线组织，与各民主党派组织将长
期存在，其功能由协商建国向协商治
国转变。新政协制定的《共同纲领》
也有相应的法律依据。正是中国共产
党的统一战线政策，以及政治协商会
议这一中国共产党领导的多党合作制
度的政治安排，推动了中国特色新
型政党制度的形成。

（二）中国共产党领导地位的确立。

统一战线和协商建国是新中国成立前
夕中国共产党与联盟力量的最高形式
的结合，它通过大团结、大联合、以
民主协商的方式宣告中华人民共和国
的成立。在这种大团结、大联合的结
合形式中，中国共产党是领导者，是
新中国的执政党，其他民主党派是合
作者，是新型国家政权的参政党，由
此形成了中国共产党领导的多党合作
与政治协商制度。政协既是党密切
联系社会各界人士的统一战线组织，
又是社会各界人士参与国政的协商
合作机关。统一战线是中国共产党的
基础战略和策略，正是通过统一战线
工作，中国共产党将领导寓于合作，
将执政寓于协商，建立了多党合作的
民主协商制度。

（三）各民主党派的历史性转变。
在协商建国的过程中，随着中国共
产党领导地位的确立，民主党派也由
旧民主主义时期的在野党转变为新
民主主义时期乃至社会主义时期的参
政党。在协商建国的过程中，民主
党派自觉接受新政协（中国人民政治
协商会议）制定的《共同纲领》，把
自己的政纲提高到新民主主义的高
度，对社会主义也有着自觉的追求，
普遍接受并拥护中国共产党“统一
的正确的坚强的领导”。在中国共产
党的帮助下，民主党派不仅在思想
上统一了认识，也在组织上加强了
联系，形成了中国共产党领导的多
党合作的组织活动格局，全方位参
与国家政治生活。

第十一届民盟教育论坛

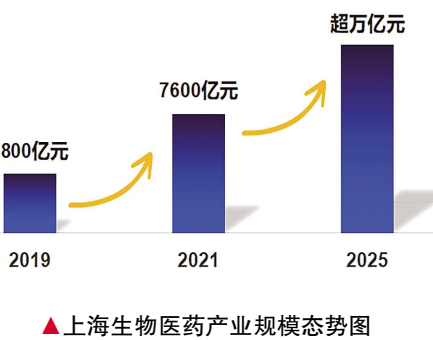
10 月 15 日，主题为“深化育人模式改革 加快建设教育强国”的第十一届民盟教育论坛在山东省济南市召开。论坛共收到 213 篇论文，最终评选出 71 篇优秀论文，其中 5 篇由上海盟员撰写。本报节选民盟中央农业委员会委员、上海农林职业技术学院院长陈立靖和民盟市委学习指导委员会委员、闵行区曾孙、上海市闵行区纪念馆副馆长陶侃的两篇文章，供大家交流。

上海生物医药产教联合体“园校企”协同育人 低碳化办学模式的创新与实践

●陈立靖

一、实施背景

生物医药是国家战略性新兴产业和上海市
先导产业之一，根据《上海市生物医药
产业发展“十四五”规划》，上海瞄准生
物医药产业“高端化、智能化、国际化”
的发展方向，深化“1+5+X”为主体的
生物医药产业空间布局，加快打造具有
全球影响力的生物医药产业创新高地和
世界级生物医药产业集群，重点发展创
新药及高端制剂、高端医疗器械、生物
技术服务，产业规模将超万亿元。



目前上海市生物医药产业从业人员共
27.8 万人；至“十四五”末，人才需求
在 36.8 万至 47.7 万，平均每年需求
超过 5 万人。生命科学研究和生物医
药应用技术领域均有大量岗位被列入
上海市紧缺人才，紧缺的技术技能人才
主要集中在生物药物研发岗位、生产
岗位和检测岗位，生物医药人才需求
量巨大，根据上海生物医药产业发展
情况，预计生物医药企业大专层次人
才需求约 5000 人/年。然而，上海农
林职业技术学院作为上海唯一一所开
办生物医药相关专业的高职院校，存
在着人才培养规模和模式与行业需求
的匹配度不高的问题。因此，如何集
聚“政园行企校”优势资源，开展“
园校企”协同育人模式改革，提高人
才企业岗位适配度和专业的产业贡献
度，促进学生高质量就业和零距离就
业，服务区域重点产业发展，势在必
行。

二、主要做法与成效

1.完善体制机制，保障育人成效

坚持以教促产、以产助教，深化产教
融合、产学研合作，充分发挥政府统
筹、产业聚合、企业牵引、学校主体
作用。2023 年 6 月，上海临港新片
区市域产教联合体经上海市教育委员
会批准立项建设，并被推荐至教育部。
以上海自贸区临港新片区生命蓝湾生
物医药特色产业园为承载园区，上海
农林职业技术学院与临港奉贤经济发
展有限公司共同牵头，组建兼具人才
培养、创新创业、促进产教融合功能
的产教联合体，通过优化资源配置、
调动各方力量和共建共享等途径，制
订《上海临港新片区生命蓝湾产教联
合体章程》。联合体实行理事会制，
设立理事会和秘书处，下设专业建
设与发展工作委员会、人才发展与就
业工作委员会、产教融合工作委员会
、创新研发与服务工作委员会等，通
过体制机制建设，确保人才培养质量。

2.集聚各方资源，办学低碳化，创新人才培养模式

“临港菁英班”通过引校入园，由校
内专任教师和企业技术骨干共同组成
模块化课程教学团队，共同设计和开
发符合产业发展需求的课程体系，共
同创新课程评价模式，共同促进学生
高质量就业，实现学生“实地、实岗
、实操”，确保学生能够学到真正有
用、实用的知识和技能，缩短人才培
养与企业岗位需求的距离，推进学生
零距离就业。联合体“园校企”协同
育人模式被上海市委综合信息快报 14
期和上海教委工作动态录用，同时被
中国教育报、文汇报、上海教育、上
海高职等多家媒体报道，取得一定的
育人实效。

（1）引校入园，将学校开到园区里。
依托产教联合体，设立临港生命蓝湾
产教联合教学基地，实现教学物理空
间转移至生命蓝湾园区，为实施园企
深度合作，产教协同育人提供了便利
条件。

（2）精选学生，组建“临港菁英班”
。“园校企”多方共同制定试点班工
作方案，通过校内宣讲动员、企业参
观和双向互选等程序完成组班，校企
共同配置专人员进行学生的日常管理。

（3）共建资源，组建模块化教学团队。
根据课程和岗位要求，精选两家龙头
企业的技术骨干，组建校内专任教师
和企业技术骨干构成的模块化的课程
教学团队，共同创新设计人才培养方
案，共同制定模块化课程标准，共同
开发了岗位模块化育训资源，为共同
实施“园校企”协同育人提供条件。
同时校企导师集体备课，实施内部自
我诊断改进。产教融合多元协同主
要体现为多元主体教学资源的共建共
享，包括教师、场地和信息等。

（4）共建基地，实现互联共享。产教
联合体依托高职院校、行业企业、科
研机构等主体整合场地和设备资源，
共建“临港新片区开放型生物医药产
教融合实践中心”，为学生提供技术
能力提升提供实践资源保障。一方面，
高职院校借助企业、科研机构实践
中心为学生实践教学提供可视化、真
实场景情景教学，切实提升学生理论
应用和技术技能水平，让学生真正掌
握适应生产一线的最新技术技能；另
一方面，企业可通过实践中心，享受
国家有关职业教育发展的政策红利，
并充分利用高职院校科技创新平台资
源为企业新产品中试提供支撑，降低
科技创新、产品中试和检测等成本。

（5）形式多样，创新课程评价方式。
依据课程的特点，改革原有课程评价
方式。例如《药品生产管理》课程完
全按照企业岗位要求进行综合考核，
课程通过即可获得上岗资格；《药
物制剂技术》课程通过考证方式进行
考核，学生考核获得“药物制剂工高
级”证书则默认为通过课程考核，学
生在学习课程的同时还可以获得职业
技能等级证书；《微生物检测技术》
课程通过参加与企业新员工的岗位
技能竞赛进行考核，得分等于或者高
于企业新员工才认可为通过；《生
物工程下游技术》通过技能操作考核
开展课程评价。评价过程由校企多
方共同参与，形

成多元化的课程考核模式。

（6）双师双导，推进学生高质量就
业。充分发挥校内教师和企业指导老
师的双师双导优势，有针对性的开展
教学和辅导。同时邀请生物医药龙头
企业现场开展实习就业双选会，形
成人才招聘的竞争机制，让所有学生
在“临港生命蓝湾”园区企业就业，
且 50% 以上的学生在园区龙头企业
就业，就业薪资水平和就业质量明显
高于普通班级学生。

三、经验总结及推广

特色创新一：形成生物医药产教联合
体产教融合协同育人的“政策沟通、
人培融通、专课融通、项目联通、文
化相通”管理运行机制

市域产教联合体是推动职业教育产
教融合的新模式、新路径、新探索。
以政府为主导，以产业园区为载体，
以多元主体参与为重点，以实体化运
行为动力。但通过剖析发现，市域产
教联合体赋能产教融合存在多元参与
主体的权责划分不科学、实体化运行
中产权界定不清晰、组织内部信任关
系未建立、现代化治理结构架设不完
善等现实难点。产教联合体需要建立
先进的治理方式和治理结构来保障不
同利益主体的权益，其最终目的是实
现产教联合体各参与主体间形成相互
依存、协同共进、融合发展的共生关
系。为此，上海生物医药产教联合体
紧密围绕产教融合协同育人的“五通”
五个核心要素，系统研究了联合体产
教融合协同育人机制，扎实开展生物
医药产教联合体产教融合协同育人平
台，形成“平台丰富、机制灵活、模
式创新”的生命蓝湾园区双元制教育
和中国特色学徒制培养模式，共育
“世界一流”的生物医药高素质技术
技能人才，系统性破解产业用人可持
续发展难题，共推世界级生物医药产
业基地高质量发展。

特色创新二：组建“临港菁英班”，
探索校企联合办学的创新型高技术人
才培养模式

“临港菁英班”的成功实践是上海临
港新片区生命蓝湾产教联合体在产教
融合、协同育人道路上迈出的重要一
步，不仅搭建园—企—校产教融合育
人平台，建立了联合教学基地，实现
教学场所的物理空间转移至生物医药
园区内，为产教深度融合提供便利；
同时形成特色鲜明的“园校企”三方
联动办学优势，促进教育链、人才链
与产业链、创新链有机衔接，推动生
物医药人才培养质量提升，服务生命
蓝湾产业发展。联合体将总结“临港
菁英班”的探索经验，逐步拓展至更
多院校和生物医药企业，开设“临
港菁英班”二期、三期等，积极与生
物医药企业建立联系，为学生提供更
多的实习和就业机会，实现“零距离
就业”的目标，确保“驻企培养”工
作实效，更广泛地培养高素质的生物
医药人才。同时加快推进生物医药医
药人才需求调研、联合体供需平台建
设、联合开发岗位模块化育训教学资
源、联合实施教学、联合开展人才评
价和开展企业人员职前职后培训等，
为生物医药行业培养更多高素质人
才。

慧的师爱；四是“愿将真理化大利”，
教师要践行“求真务实”。

以本章第二节为例，在先生“顾
公德讲私德，建筑人格长城”的案例
中，他强调“道德是做人的根本”，
强调“道德有‘公德’和‘私德’之
分”。让教师们通过“公私分明”“
拾金不昧”“不乱花公家一文钱”三
个教育故事的学习，感受先生是如何
将道德准则贯彻到实际中去。同时，
围绕该问题进行讨论，结合《新时代
教师职业行为十项准则》中提出坚守
廉洁自律，教师思考在教育教学中，
该如何严于律己、清廉从教。教师通
过学习，积极汲取先生的教育思想，
按照新时期师德要求规范自身言行，
不断实践，将廉洁自律作为自身从教
的基本准则；强化制度意识，坚守遵
纪守法思想基础，把制度转化为自己
的行为准则自觉行动，让自律与他律
结合，自觉地让自己的言行接受学生
和家长监督；树立正确的态度来认识
和看待社会上的消极现象，以坚定的
立场维护教师清廉从教的形象，自觉
抵制不良风气，抵制有损教师职业声
誉的行为。

三、在行动中学践真行

“行”，是行动，是实践，是亲
身体验；“行”，也是道德践履、实
际行动。陶行知先生在长期的实践中
经过不断的探索和总结，对如何做真
人提出了独到的见解。他提出“行是
知之始，知是行之成”的新观点，主
张在行动中去获取真知，化知识为德
性；再用真知去指导行动，化德性为
德行，以“行”字为先。

本课程的第二章“行是知之始 做真
行教师”。包含三节内容：一是“要
在做上功夫”，教师要肯行、敢行，
教学做合一；二是“要把教育的奥妙
新理，一个个发现出来”，教师如何
“既当先生，也当学生”；三是“有
行动的勇气，追求真知”，教师要肯
行、敢行，教学做合一；三是“要
把教育的奥妙新理，一个个发现出
来”，教师如何“既当先生，也当学
生”；三是“有行动的勇气，追求真
知”，教师要肯行、敢行，教学做合
一。

以本章第一节为例，先生在《教学
做合一》的演讲中强调教学做是一
件事，不是三件事。我们要在做上
教，在做上学。在做上教的是先生；
在做上学的是学生。他还强调一个活
动对事说是做，对己说是学，对人说
是教。通过“以教人者教己”“随
时随地随人教育的大课堂”两个教
育故事的学习，感受先生是如何通过
“教学做合一”的思想和方法来教导
学生。同时，围绕“先生的责任是教
学生，还是学生学”进行讨论，引导
教师要负指导的责任，学生要负学习
的责任，教师要把如何学习、如何解
决问题的方法传授给学生，学生要充
分运用所学到的知识去探索答案，
去解决问题。在教育教学中，教师要
多关注学生的疑问、反馈和需求，从
而让学生真正学会如何学习。

四、在行动中学求真知

“知”是思想认识、道德观念、事物
之理。陶行知先生在实践中，虽注重
行动，但也把“知”与“行”有机结
合起来，努力做到知行合一、以知促
行、以行求知，以“知”字为导。先
生号召人们追求真知，探索真理，
主张在行动中求真知，并在求知的过
程中生出力量。善于把“知”付诸于
“行”。通过学习增强工作本领，要
着力提高“行知合一”的自觉。

本课程第三章为“自动进修，做
‘真人’教师”。包含两节内容：一
是教师要“自动进修”，教到老，学
到老，树立“终身学习”的目标；二
是“宇宙为学校，自然是吾师”，教
师要掌握寻觅新知的方

法。以本章第一节为例，先生在《教
师自动进修》一文中提出：“好的学
生在学习和修养上，每欢喜和教师赛
跑，我们确不能懈怠，不能放松，一
定要鞭策自己，努力跑在学生前头引
导学生，这是我们应有的责任。师道
之可敬在此。”通过“教师自动进
修——和小学教师谈话之三”和“
要有这样的精神”两个故事，明确教
师树立“终身学习”的重要性和必要
性。同时，围绕该问题反思教师应如
何有终身学习的态度和终身的学习，
明确不仅要教给学生知识和技能，还
要不断学习新的知识和先进思想，以
适应社会发展的需要，适应从事教育
工作的需要。

五、结语

通过构建本课程，走进陶行知先
生，让广大教师了解先生的教育是为
了人民的教育、面向大众的教育、解
放儿童的教育和结合国情的教育。同
时，通过向先生学习，学习他的信念
、真诚、坚韧、睿智，还能提升教师
队伍建设，引导教师在行动中“做真
人”、学真行、学求真知，不断提升
自身师德素养，办人民满意的教育。

在构建『求真』课程中提升教师师德素养

●陶侃